Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

«Воркута» кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты**

«Челядьöс видзанiн» 33 №-а «Светлячок» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд

учреждение Воркута к.

**«Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста, посредствам реализации проектной деятельности»**

Автор:

Борисова Елена Михайловна,

воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать и я пойму».

Китайская пословица

Ребенок каждый день познает мир.Познавательная активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В познавательной деятельности у детей проявляется любознательность, стремление узнать, что то новое. Это подтверждается вопросами: Что такое? Откуда? Как? Почему?

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современного образования.

Избранная тема является актуальной, поскольку невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития дошкольника и формирования его личности. Функциональное назначение познавательной деятельности  состоит в том, чтобы вооружить дошкольников  знаниями умениями и навыками, содействовать воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств малышей, развивать их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес), выявлять и реализовать потенциальные возможности детей,   приобщать их к поисковой и творческой деятельности.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества.

Проведенный анализ результатов диагностики по развитию познавательных интересов позволил сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познаниями окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У детей отмечалось бедное творческое мышление, воображение, слабо развиты коммуникативные умения, навыки. У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо.

Для улучшения положения необходимо было внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой педагогом признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых.

В связи с этим и представляет особый интерес формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста, посредством реализации проектной деятельности. Для достижения планируемых результатов, необходимо  создать благоприятные условия для развития проектной деятельности. Процесс формирования познавательной активности не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его  личной осмысленной деятельности. Организация совместной с взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходства и различия.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем.

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне с взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Воспитанники с вдохновением окунулись в реализацию проектов: «Откуда к нам приходит хлеб», «Как появляется книга», «Где живет Дед Мороз», «Загадочный космос».

Например, проект «Город мечты – город Радуга» помог детям получить знания о нашем городе, а так же создать свой город.

**Описание работы:**

- Так как в Воркуте редко бывает солнце, мало света и зелени дети решили, что над городом всегда должна сиять радуга, следовательно, появилось название города «Город мечты – город Радуга». Детям было предложено в рисунке отразить город мечты, затем был создан эскиз макета.

- После этих этапов дети приступили к сбору материала. Первым основополагающим этапом было изготовление радуги. Процесс был долгим, так как после каждого нанесения материала требовалось ждать его высыхание.

- После предложили украсить радугу капельками дождя.

- Обязательно необходимо оставить символ нашего города – олень.

- Дома будущего должны быть построены из прозрачного материала, чтобы в доме всегда было светло. Для изготовления интерьера в доме в частности мебель изготовлена из конструктора «Лего».

- А еще будет прозрачное озеро, в котором будут плавать лебеди, его дети собрали с помощью взрослых из ткани – органза. Лебедей дети делали из пластилина в домашних условиях с помощью родителей.

- Озеленение ребята крепили с помощью воспитателей из искусственной травы (сизаль).

- Жителей города дети собрали из шоколадных яиц «Киндер-сюрприз».

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний.

Итогами реализации проекта стали:

* Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
* Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
* Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Воркуты, стала истоком формирования заботливого отношения к родному городу.

Так же хочу отметить проект «Соль – друг, соль – враг» в котором дети приняли активное участие.

Интерес к соли у детей нашей группы возник после рассказов детей о поездке с родителями на соленое озеро во время летнего отдыха в. После этого  было решено расширить знания детей о добычи соли и её свойстве.

* Мы с детьми определили проблему, цели и задачи нашего проекта «Соль – друг, соль – враг».
* Изучили познавательную литературу.
* Посетили библиотеку им. А.С. Пушкина.
* Провели серию опытов с солью, где дети с активным интересом изучали свойства, а именно её пользу и вред.

В ходе исследовательской работы мы выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели интересные опыты с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов. На время работы мы превратились в исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

Проектная деятельность позволила научить детей самостоятельно находить темы для исследований, ставить проблему, составлять план действий по этой проблеме, оформлять результаты исследований в определённый продукт, смело высказывать свои суждения  о предметах и явлениях. У детей обогатилось и расширилось представление об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность. Дети научились работать сообща, договариваться.

Таким образом, правильно организованная проектная  деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Детям необходим  определенный период для осмысления полученной информации, усвоив ее, они сделают более сложный виток в познании окружающего мира.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не

прошел».

МБДОУ «Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты